Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1899BC901D46DC5C1343F61AE33A610
Владелец: Карякина Марина Владимировна
Действителен: с 19.10.2022 до 12.01.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Рекомендована к реализации
решением педагогического совета
протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..,,. 3
1.1. Пояснительная записка ..... ……..3
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей Программы.....3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы ……..4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики..... ……..5
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы ..... ……..8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... ……10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... ……10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников..... ……21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..... ……22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ..... ……23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников..... ……26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... ……27
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы ..... ……27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... ……29
3.2.1.Перечень средств обучения и воспитания..... ……29
3.2.2. Перечень УМК..... ……30
3.3. Режим работы ..... ……31
3.3.1. Режим работы МБОУ «СОШ № 50» ..... ……31
3.3.2. Объём образовательной нагрузки ..... ……31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... ……32
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... ……34
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ..... ……37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014, с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения с учётом авторской программы «Преемственность». Издательство: Просвещение, 2023г. (ISBN: 978-5-09-097370-0) 160 стр. под редакцией Н. А. Федосовой и Учебного плана дошкольного образования для группы кратковременного пребывания МБОУ «СОШ № 50» г. Новокузнецка.

Позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России» осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы**:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи реализации программы**:**

-сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

-развитие личностных качеств детей;

-формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

-развитие творческой активности детей;

-формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

-формирование предпосылок универсально-учебных действий, развитие коммуникативных умений

-развитие умений действовать по правилам

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает *личностно-ориентированную модель* системы подготовки к школе.

Таким образом, программа «Преемственность» решает задачи общего развития будущего первоклассника, том числе развитие его физических, социальных и функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

Основные принципы программы:

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;

-принцип сохранения самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе;

-развития творческой деятельности;

-развитие личностных компетенций;

-поддержка и сохранение здоровья;

-формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

-развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

-сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание программы «Преемственность» рассматривает предметно-пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста.

В программе подробно рассмотрены и выделены следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование

В основе **интеграции** лежат *следующие принципы:*

-интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

-взаимосвязь ребёнка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно образный характер познания;

-широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребёнка и окружающую его среду;

-частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Подходы к формированию Программы:

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат ***личностно-ориентированные и развивающие технологии.***

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

-*Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, в том числе:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач;

- *Диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *Системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики

Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста

У детей 5-7 лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но еще слаб и чувствителен позвоночник, не достаточно развита тонкая и точная координация работы мышц и кости руки.

Увеличение роста детей в дошкольный период происходит не равномерно. Он замедляется до 4-6 см в год, а за тем на шестом-седьмом году жизни ускоряется до 7-10 см в год. Этот период так и называется – период первого физиологического вытяжения.

Прибавка в весе в дошкольный период также происходит не равномерно. За пятый год жизни – около 2 кг, за шестой – 2,5 кг, т. е. в среднем 2 кг в год.

В конце дошкольного возраста заканчивается формирование органов дыхания. Рёбра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развивается дыхательная мускулатура и ткань легких. Дыхание становится все более глубоким и редким - к семи годам частота дыхания 23-25 раз в одну мин.

Сердечнососудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Увеличивается масса тела силой его сокращения, оно лучше приспосабливается к

физическим нагрузкам. Форма сердца и его расположение становится почти такими же, как у взрослых.

Мышечная система признана придавать определенным частям тела различные положения и своевременно менять их в пространстве. Она выполняет и функцию защиты от внешнего воздействия. Данная система является также весьма уязвимой и дошкольников. Мышцы занимают лишь пятую часть от массы всего тела.

Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководствам взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. Это определяет различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольной образовательной организации состоянием здоровья детей.

Дети 5-7 лет более самостоятельны чем 3-4, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие носит более аналитический характер. Дети способны вычленять отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развитии мыслительных действий: анализа, сравнения синтеза. В этом возрасте они могут высказывать обосновательные суждения, делать умозаключения.

В возрасте 6 лет у детей проявляется произвольное запоминание. Ребёнок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивое становиться внимание. Ребёнок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь. Выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравиться, но необходима. Ребёнок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Ребёнок 5-7 лет в целом осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у дошкольников формируется возможность саморегуляции, это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил. Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика, ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

В этом возрасте дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей.

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемое. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая

избирательность. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.2 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с *самостоятельным* достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Предметные результаты*:**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- определять условия необходимые для роста растений

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

– положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Речевое развитие

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.

Речевое развитие модуль **«От слова к букве»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется, в значительной степени, на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек, цветных карандашей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на

иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

-правильно произносить все звуки;

-проводить классификацию звуков по их произношению;

-проводить классификацию печатных букв по их элементам;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- уметь ориентироваться на странице тетради.

Познавательное развитие модуль **«Математические ступеньки»** в основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе. Главные цели курса математики подготовительного периода это:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий (в том числе моделирования), необходимых для успешного изучения математики в школе;
- мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных процессов познавательных процессов - внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

В математическом содержании подготовительного периода объединены основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число 10, основные свойства чисел натурального ряда и др.), счёт десятками, геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле заложены реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Основными методами, используемых в период подготовки детей к школе по математике, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

В модуле заложены основы для формирования регулятивных, универсальных предпосылок, т.е. умение понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструкции преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со

всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше -меньше, длиннее- короче, такой же по длине, выше-ниже, шире- уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше -ниже, шире- уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше- позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление их закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнения объектов по различным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;

-уметь работать по образцу, по заданному правилу, инструкции взрослого

-ориентироваться на листе бумаги(вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, налево. прямо и т.д.;

-определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);

-сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

-определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), различать их, находить их прообразы в окружающем мире;

-отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур) указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

-применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Познавательное развитие модуль **« Зелёная тропинка»** нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данная методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания методики и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положены познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции, а также развитию творческих способностей.

При освоении методики дети овладевают такими важными для обучения умениями выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий(прежде всего познавательных) необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Содержание программы

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну»

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень6 постановка сценок театра теней.

Радуга-украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, луной, солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения, кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне. Или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод. Лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» склеивание изображений бабочек. Украшение ими картины или макета луга)

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа - определителя).

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей

Различное отношение человека в природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» . Оценка поведения человека в природе(собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу;

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года и характеризовать их признаки;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

Уровень продвижения дошкольников в освоении модулей Программы в МБОУ «СОШ № 50» будет определяться в начале и конце учебного года (сентябрь - октябрь, апрель). По трем критериям выполнения Программы: «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанных авторами УМК «Преемственность».

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам, согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и дошкольников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Картотека форм реализации Программы

1. Самостоятельная двигательно - игровая деятельность детей
2. Развлечения, праздники и соревнования
3. Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.
4. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами)
5. Сюжетно-ролевые игры

6. Проектная деятельность - совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

7. Экспериментирование
8. Чтение
9. Проблемные ситуации
10. Экскурсии
11. Создание коллекций
12. Дидактические игры
13. Дежурство
14. Конструирование
15. Викторина
16. Разучивание стихотворений
17. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин
18. Рассматривание объектов

Картотека методов реализации Программы

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и дошкольников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические.

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами (*иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся - информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, подготовки к обучению.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа формируется, прежде всего, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста выглядит следующим образом:

1) бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

2) культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) быстрая изменяемость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6) агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Такую ситуацию нельзя не учитывать, реализовывать образовательную деятельность с постоянным анализом текущей ситуации, изучением психологических, физиологических и возрастных особенностей воспитанников.

При реализации программы педагог занимается анализом своей деятельности, мониторингом результатов педагогической работы, а также:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей старшего дошкольного возраста происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится

важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Педагогу следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Предметом особого внимания педагога является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования

самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение взрослого и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

На занятиях под руководством педагога дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
- целенаправленность, систематичность, плановость; - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость образовательного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.	Анкетирование Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка (по согласию родителей) Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями	

Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, папки - передвижки	Совместное проведение занятий, развлечений
- наглядные методы работы (стенды, уголки, портфолио, выставки детских работ и т.д.); - родительские собрания, консультации, практикумы, семинары; - дни открытых дверей.	Участие родителей в методических мероприятиях. Совместные праздники и развлечения.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы «Преемственность»

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования МБОУ «СОШ № 50» требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности: заместитель директора по АХР Ответственный за электрохозяйство: заместитель директора по АХР
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда заместитель директора по БЖ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Педагоги-специалисты, заместители директора по АХР, БЖ
Перечень оборудования	
	Оснащение

Учебные кабинеты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями мероприятия. Родительские собрания.	Комплект ученических столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 1 шт. Классная доска магнитная – 1 шт. Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для учителя – 1шт. Персональный нетбук с предустановленным программным обеспечением для учащихся – 12 шт. Проектор мультимедийный – 1 шт. Экран стационарный настенный – 1 шт. Интерактивная доска-1 шт. Печатное, сканирующее устройства – 1 шт. Устройства для организации локальной беспроводной сети – 1 шт.
Медицинский блок (медицинский кабинет) Оказание первой медицинской помощи Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Журналы документов Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми информационная, профилактическая работа.	Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической безопасности Схемы эвакуации Стенд объявлений

Материально – техническое обеспечение, оснащение кабинетов предшкольной подготовки отвечают требованиям от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». https://base.garant.ru/75093644/.

- стены гладкие, имеют отделку, допускающую влажную уборку;
- уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий;
- источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение и имеют защитную светорассеивающую арматуру;
- оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях;

- оборудование кабинетов соответствует росту и возрасту детей изготовлено из материалов, безвредных для здоровья. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы, размещены на расстоянии не более 6 метров от светонесущей стены;
- конструкция окон предусматривает организацию проветривания помещений, остекление окон выполнено из цельного стеклополотна, световые проемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи внутренние, вертикально направленные);
- меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый цвет и матовое покрытие.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Дидактические материалы	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Комплект для изучения состава числа Раздаточный материал по теме «Геометрические фигуры» Объемные модели геометрических фигур Касса цифр и математических знаков Набор измерительных инструментов Термометр медицинский Лупа Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Касса букв и сочетаний (по возможности) – 1 шт. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Комплект для изучения состава числа Раздаточный материал по теме «Геометрические фигуры» Объемные модели геометрических фигур Касса цифр и математических знаков Набор измерительных инструментов
Художественные средства	Портреты поэтов и писателей
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Комплекты наглядных пособий («Животные», «Растения», «Приборы», «Ученические вещи» и др.) Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

3.2.2. Перечень УМК

№ п/п	Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	Модуль «От слова к букве»	Н.А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет в двух частях/7-е издание, перераб.-М. Просвещение, 2022., (Преемственность) ISBN 5-09-009799-2 Н.А. Федосова «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 5-7 /7-е издание, перераб.- М. Просвещение,2022.,(Преемственность)-32с. ISBN 978-5-09-097369-4
2	Модуль «Математические ступеньки»	С.И. Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет /9-е издание, перераб. М.: Просвещение, 2023-95 с., (Преемственность) ISBN 5-0911245-2
3	Модуль «Зелёная тропинка»	А.А. Плешаков «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5-7 лет /8-е издание, перераб.- М. Просвещение,2022.,(Преемственность) ISBN 978-5-09110952-8

УМК «Преемственность»:

Пособие **«От слова к букве: в 2 ч.» Н.А. Федосовой** готовит ребенка к обучению чтению и письму: развивает фонематический слух, учит выражать свои мысли. Содержание «От слова к букве» соответствует временам года и делится на осенние, зимние, весенние и летние странички. Дети рассматривают рисунки, составляют по ним тексты, учат стихотворения, делают звуковой анализ слов, рассказывают прочитанные им сказки, составляют рассказы по иллюстрациям, отгадывают загадки, дополняют рисунки, раскрашивают узоры, учатся вписывать изображения предметов в ограниченное пространство, вырезают различные элементы, предметные рисунки. Работа заканчивается заданиями, помещенными под рубрикой «Проверь себя» и предназначенными для диагностики полученных детьми умений.

«Математические ступеньки» С.И. Волковой нацелены на то, чтобы помочь детям научиться считать, складывать и вычитать числа, различать геометрические фигуры. Книга дает возможность развивать внимание, восприятие и воображение, память и мышление, учит проводить сравнение. Делать простые обобщения, логически рассуждать. Работа по пособию позволит сформировать и первые учебные навыки: находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме и др. Знания и умения детей 5-7 лет могут выступать как продолжение их практических действий, а потому большая часть заданий носит практический характер: дорисуй, раскрась, нарисуй столько же (больше, меньше), вырежи и наклей.

«Зеленая тропинка» А.А. Плешакова формирует у детей бережное отношение к природе, навыки наблюдения, сравнения и анализа. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. Осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Данный курс, состоящий из тем «Наши друзья животные», «Зеленое чудо – растения», «Звезды, Солнце и Луна», «Приключения солнечного зайчика», «Круглый год», представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного

приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания: как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

3.3. Режим работы

3.3.1. Режим работы МБОУ «СОШ № 50»

МБОУ «СОШ № 50» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Группы предшкольной подготовки формируются как группы кратковременного пребывания.

Структура дня: 3 занятия по 30 минут, с перерывами 10 минут.

Группа предшкольной подготовки функционирует с 1 сентября по 25 мая.

3.3.2. Объём образовательной нагрузки
Примерное количество занятий в неделю

Название раздела	Количество занятий
«От слова к букве»	3
«Математические ступеньки»	2
«Зеленая тропинка».	1
Всего:	**6**

Количество занятий за учебный год

№ п/п	Образовательные области	Совокупность направлений развития ребёнка	Виды детской деятельности	Кол-во занятий
1	Модуль «От слова к букве»	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	96
2	Модуль «Математические ступеньки»			64
3	Модуль «Зелёная тропинка»			32
ИТОГО				192

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника (события)	**Рекомендуемое время проведения праздника (события)**	**Форма проведения праздника**	**Проектируемый результат**
День знаний	1 сентября	Встреча со сказочными персонажами и экскурсия по школе	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.).
День Здоровья	Сентябрь	Выставка «Чудеса из лукошка».	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.
Новый год	Декабрь	Новогодний утренник	Формирование первоначальных представлений о праздничных датах, развитие коллективной деятельности.
23 февраля	Февраль	Праздник	
8 марта	Март	Праздник	
Скоро в школу	Май	Праздник	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ	**Цель:** создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: • создавать атмосферу эмоционального комфорта • создавать условия для физического развития • создавать условия для творческого самовыражения • создавать условия для проявления познавательной активности детей • создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды: • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
ОСН	**Компоненты предметно-развивающей среды**

	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
	6-7 лет	6-7 лет
	уголок творчества; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; уголок именинника; наши успехи

	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям		
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	6-7 лет	6-7 лет	6-7 лет
	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; книжный уголок, патриотический уголок; уголок безопасности; уголок первоклассника	учите с нами; уголок речи и грамотности	книга рекордов;

	Требования к зонам:				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

	- наличие коллекций - наличия материалов для сенсорного образования - наличие наглядного материала, пособий для ознакомления с окружающим миром - наличие художественной и энциклопедической литературы - наличие материалов по правилам безопасности	- наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам	- Наличие атрибутов для подвижных игр	- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
	Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда, соответствующая всем требованиям ФГОС.				

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	**Особенность**	**функциональное использование**	**Обеспечивает**	**Решаемые цели и задачи**	**Оснащение**
Учебные кабинеты	1.Один для одной группы.	1.Размещение познавательно - исследовательского центра.	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех дошкольников; - двигательную активность, в том	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий.	Комплект ученических столов двухместных с комплектом стульев; стол учительский; стул учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических

			числе развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.		материалов, пособий, учебного оборудования и пр.; классная доска магнитная; персональный компьютер; мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для учителя; персональный нетбук с предустановленным программным обеспечением для учащихся; проектор мультимедийный; экран стационарный настенный; печатное, сканирующее устройства; устройства для организации локальной беспроводной сети.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования «Преемственность» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» Новокузнецкого городского округа позволяет организовать системную подготовку детей от 6 до 7 лет. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа учитывает индивидуальные потребности детей старшего дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,* одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) https://fgosreestr.ru/
.

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

–анализ конкретных ситуаций;

–беседы с родителями;

–день открытых дверей для родителей;

–консультация для родителей, общение с родителями по электронной почте и др.

Тематическое планирование по программе «Преемственность»
по модулю «От слова к букве»

№ урока	Тема		Дата		Примечание
	обучение грамоте	письмо	планируемая	фактическая	
1-2	Развитие связной речи. Рассказ по картинки. Осенние странички.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа	05.09		4-5
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		07.09		6-7
4-5	Гласные и согласные звуки. Обучение составлению рассказа по картинке	Обведение предметов по контуру.	12.09		8-9
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».		14.09		10-11
7-8	Устная речь. Предложение. Слово. Рассказ Воробьишко.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	19.09		12-15
9	Выделение первого звука в словах. Ударение. Ударный и безударный слоги		21.09		14-15

10-11	Понятие буквы и звука .Гласный звук О. Гласная буква О.	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. С.17.	26.09		2. 4-5
12	Понятие буквы и звука. Составление рассказа по сюжетной картинке.		28.09		16-17
13-14	Гласный звук А. Гласная буква А.	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. С.4	03.10		2.6-7
15	Гласный звук у. Гласная буква У.	С.22	05.10		2. 8-9
16-17	Гласный звук Ы. Гласная буква Ы.	Вырезание ножницами. Обведение рисунка по контуру С. 29	10.10		2.10-11
18	Зимние странички. Закрепления понятия буква и звук.		12.10		18-19
19-20	Гласный звук И. Гласная буква И.	Графические упражнения. Штриховка.	17.10		2.12-13
21	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» Гласные и согласные звуки.		19.10		20-21
22-23	Гласный звук Э. гласная буква Э.	Раскрашивание картинок.с.30	24.10		2.14-15
24	Схема слова. Выделение звуков в словах		26.10		22-23
25-26	Гласная буква Я.	Вырезание ножницами. С.32	31.10		2.16-17
27	Н. Некрасов «Мороз Красный нос» отрывок. Деление слов на слоги		02.11		24-25

28-29	Гласная буква Ю.	Обведение предмета по контуру. Штриховка. С.31	07.11		2.18-19
30	А. Пушкин «Вот ветер тучи нагоняя»		09.11		26-27
31-32	Гласная буква е.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке. С.9	14.11		2.20-21
33	Составление схем слов. Выделение звуков. Ударение.		16.11		28-29
34-35	Гласная буква ё.	Строка. Междустрочное пространство. С.9	21.11		2.22-23
36	Составление схем слов. Выделение звуков. Ударение.		23.11		30-31
37-38	Согласный звук Л-Л' Согласная буква Л. Чтение слогов с изученными буквами.	Обведение по контуру. Вырезание. Оригами. С.14	28.11		2.24-25
39	Деление слов на слоги. Постановка ударения.		30.11		32-33
40-41	Согласный звук м- м' Согласная буква М. Чтение слогов с изученными буквами.	Плетение. Обведение рисунков по контуру С.15	05.12		2.26-27
42	Составление рассказа по картинке.		07.12		34-35
43-44	Согласный звук н-н' Согласная буква Н. Чтение слогов с изученными буквами	Обведение предметов по контуру в рабочей строке. С.16	12.12		2.28-29
45	То мамин день. Составление рассказа описания.		14.12		36-37

46-47	Согласный звук Р-Р’ Согласная буква Р. Чтение слогов с изученными буквами	Занятия с пластилином. С.19	19.12		2.30-31
48	К.Д. Ушинский «Ласточка». Твердые и мягкие согласные.		21.12		38-39
49-50	Согласный звук в-в’ . Согласная буква В. Чтение слогов и слов с изученными буквами .	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку. С.6	26.12		2.32-33
51	Знакомство со сказкой Лиса, заяц, петух.		09.01		40-42
52-53	Согласный звук ф-ф’ Согласная буква ф. Парные согласные звуки	Графические упражнения. Штриховка. С.23	11.01		2.34-35
54	Драматизация сказки Лиса, заяц, петух.		16.01		43-44
55-56	Согласный звук з-з’ Согласная буква з. Чтение слогов с изученными буквами.	Раскрашивание картинок. С.11	18.01		2.36-37
57	Составление рассказа по сюжетной картинке		23.01		45-47
58-59	Согласный звук с-с’ Согласная буква с. Чтение слогов с изученными буквами	Занятия с конструкторами. С.20	25.01		2.38-39
60	Летние странички Составление рассказа по сюжетным картинкам.		30.01		48-49
61-62	Согласная буква щ, звук щ’. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Рисование различными материалами (ручка, простой	01.02		2.40-41

		карандаш, цветные карандаши, мелки). С.28			
63	Звонкие и глухие согласные		06.02		50-51
64-65	Согласная буква ж. Согласный звук ж. Чтение слогов с изученными буквами	Письмо элементов в рабочей строке. С.10	08.02		2.42-43
66	Составление рассказа по рисунку		13.02		52-53
67-68	Согласный звук б-б' Согласный звук б. Чтение слогов с изученными буквами	Штриховка. Правила штриховки. С.5.	15.02		2.44-45
69	Составление рассказа по картинкам. Озаглавливание текста.		20.02		54-55
70-71	Согласный звук п-п' Согласная буква п.чтение слогов с изученными буквами	Занятия с пластилином. С18	22.02		2.46-47
72	Деление слов на слоги. Постановка ударения		27.02		56-57
73-74	Согласный звук д-д' Согласный звук д. Чтение слогов с изученными буквами	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации. С.8	01.03		2.48-49
75	Выделение ударных гласных звуков. Соотнесение рассказа с картинкой		06.03		58-59
76-77	Согласные звуки т-т' Согласный звук т. Чтение слогов с изученными буквами	Написание элементов букв.С.21	13.03		2.50-51

78	Игра со словами. Замена гласных звуков в словах		15.03		60-61
79-80	Согласные звуки г-г' согласная буква г. Чтение слогов с изученнми буквами	Графические упражнения. Штриховка. С.7	20.03		2.53-54
81	Составление рассказа по сюжетной картинке		22.03		62-63
82-83	Согласный звук к-к' Согласная буква к. чтение слогов с изученными буквами.	Письмо элементов букв. С.13	27.03		2.54-55
84	Составление рассказа по картинке		19.03		64-65
85-86	Согласный звук х-х' Согласная буква х	Вырезание по контуру. Оригами. С.24	03.04		2.56-57
87	Составление рассказа о своей семье		05.04		66-67
88-89	Согласный звук ц. Согласная буква ц. Чтение слов с изученными буквами	Письмо элементов букв в рабочей строке. С.25	10.04		2.58-59
90	Составление рассказа «Вкусный обед в моей семье»		12.04		68-69
91-92	Согласный звук щ' Согласная буква щ.	Письмо элементов букв в рабочей строке.С.28	17.04		2.60-61
93	Согласный звук ч'.й' согласная буква ч.й		19.04		2.62-63 64-65
94-95	Буквы Ъ и ь знак	Письмо элементов букв в рабочей строке.С.29	20.04		2.66-67

96	Чтение стихов и рассказов		26.04		68-72

Тематическое планирование по программе «Преемственность» по модулю «Математические ступеньки»

№ урока	Тема	Дата		Примечание
		планируемая	фактическая	
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	05.09		3
2	Понятия «большой –маленький»	07.09		4
3	Понятия «высокий -низкий», «выше -ниже»	12.09		6
4	Понятия «слева -справа»	14.09		8
5	Понятия «Длинный -короткий», «длиннее -короче»	19.09		9
6	Понятия «Больше, меньше, столько же»	21.09		10-11
7	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	26.09		12
8	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, многоугольник)	28.09		13
9	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат)	03.10		14-15
10	Понятия «справа, слева, вверху, внизу»	05.10		16-17
11	Закрепление изученных понятий	10.10		18
12	Знакомство с понятиями «позже- раньше»	12.10		19
13	Знакомство с понятиями «лёгкий- тяжёлый», «легче -тяжелее»	17.10		20-21
14	Последовательность в составлении рядов по признакам предметов.	19.10		22-23
15	Число и цифра 1	24.10		24-25

16	Число и цифра 1	26.10		26
17	Число и цифра 2	31.10		27-28
18	Число и цифра 2	02.11		29
19	Число и цифра 3	07.11		30
20	Число и цифра 3	09.11		31
21	Состав чисел двух и трёх	14.11		32
22	Состав чисел двух и трёх	16.11		33
23	Закрепление изученного	21.11		34
24	Закрепление изученного	23.11		35
25	Число и цифра 4	28.11		36-37
26	Число и цифра 4	30.11		38-39
27	Цифра 0	05.12		40-41
28	Число и цифра 5	07.12		42
29	Число и цифра 5	12.12		43-44
30	Равенство	14.12		45-46
31	Сложение	19.12		47-48
32	Вычитание	21.12		49
33	Сложение и вычитание вида +1,-1	26.12		50
34	Вычитание вида -1,-2	09.01		51-52
35	Закрепление изученного			53-54
36	Сложение и вычитание вида -4	11.01		55
37	Нахождение различий между предметами	16.01		56
38	Составление равенств	18.01		57
39	Составление равенств	23.01		58
40	Закрепление изученного	25.01		59-60
41	Число и цифра 6	30.01		61-62
42	Число и цифра 7	01.02		63-64
43	Закрепление состава чисел	06.02		65
44	Число и цифра 8	08.02		66-67
45	Число и цифра 9	13.02		68-69
46	Состав чисел 8 и 9	15.02		70-71
47	Сложение и вычитание в пределах 9	20.02		72-73
48	Число и цифра 10	22.02		74-75

49	Закрепление состава чисел в пределах8	27.02		76-77
50	Закрепление признаков предметов	01.03		78
51	Состав чисел в пределах 8	06.03		79
52	Сложение и вычитание в пределах 10	13.03		80
53	Решение простых задач с опорой на наглядность	15.03		81-82
54	Состав числа 5	20.03		83-84
55	Состав числа 5	22.03		85
56	Решение простых задач с опорой на наглядность	27.03		86-87
57	Состав числа 7	29.03		88-89
58	Состав числа 8	03.04		90-91
59	Состава числа 9	05.04		92-93
60	Решение простых задач с опорой на наглядность	10.04		94
61	Решение простых задач с опорой на наглядность	12.04		
62	Сложение и вычитание в пределах 10	17.04		
63	Сложение и вычитание в пределах 10	19.04		
64	Игра «В гостях у царицы Математики»	26.04		

Календарно тематическое планирование по модулю «Зелёная тропинка»

№ урока	Тема	Дата		Примечание
		планируемая	фактическая	
1	Человек и природа .Звёздное небо	07.09		
2	Солнце и Луна	14.09		
3	Теневой театр	21.09		
4	Откуда взялась радуга?	28.09		
5	Неживая природа летом	05.10		
6	Животный мир летом	12.10		
7	Растительный мир осенью	19.10		

8	Игра «Путешествие на Луну»	26.10		
9	Животный мир осенью. Как узнать растения?	02.11		
10	Зелёное чудо - растения. Части растений	09.11		
11	Травянистые растения	16.11		
12	Кустарники	23.11		
13	Деревья	30.11		
14	Декоративные растения	07.12		
15	Овощи и фрукты	14.12		
16	Съедобные и несъедобные ягоды	21.12		
17	Разнообразие деревьев	11.01		
18	Съедобные и ядовитые растения	18.01		
19	Лекарственные растения	25.01		
20	Мхи и папоротники	01.02		
21	Грибы	08.02		
22	Твоя мастерская	15.02		
23	Как узнать животных ?	22.02		
24	Наши друзья-животные	01.03		
25	Домашние животные. Обитатели живого уголка	15.03		
26	Домашние животные	22.03		
27	Птицы нашего двора	29.03		
28	Насекомые и рыбы	05.04		
29	Домашние животные	12.04		
30	Обитатели живого уголка	19.04		
31	Правила безопасности при встречах и общении с животными	26.04		
32	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица			